

Plan wynikowy z religii dla klasy III gimnazjum

według podręcznika „Błogosławieni, którzy naśladowują Jezusa”

zgodnego z programem nauczania „Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin” nr **AZ-3-01/13**

I. Żyję miłością we wspólnocie

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
1. Moje życie nie jest przypadkiem	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że Bóg ma plan wobec mojego życia i zaprasza mnie do współpracy. – Kształtowanie postawy wytrwałości w realizowaniu Bożego planu w swoim życiu. 	Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje tekst biblijny o miłości Boga do człowieka jeszcze przed jego narodzeniem (Ps 139,13-15) • wymienia etapy życia Jezusa w dążeniu do zbawienia człowieka • rozpoznaje wydarzenia z własnego życia jako elementy planu Bożego • okazuje wdzięczność Bogu za dar życia 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że Bóg pragnący dobra człowieka nie usuwa problemów życiowych lecz pomaga je pokonać • porównuje etapy życia Jezusa z własnymi (nieustanne powtarzanie się radości, cierpienia i chwały) • świadomie przyjmuje fakt, że jego życie jest włączone w Boży plan dla świata
2. Muszę wierzyć, czy chcę?	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że Jezus zmieniał świat nie tylko słowami, ale i czynami. – Motywowanie do podjęcia decyzji o budowaniu projektu własnego życia w oparciu o Boży plan zbawienia człowieka. 	Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje perykopę o bogatym młodzieńcu (Łk 18,18-23) • podaje przyczyny, dla których bogaty młodzieniec nie potrafił zrealizować planu przemiany swojego życia 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje działanie Jezusa, jako konsekwentne realizowanie planu zbawienia świata • poszukuje własnego projektu życia i konfrontuje go z Bożym planem (Jan Paweł II, List do młodych) • uzasadnia, dlaczego nie można zatrzymać się dążeniu do świętości • uzasadnia swą decyzję włączenia Bożego planu we własny projekt przyszłego życia
3. Weź odpowiedzialność za świat	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że Maryja troszczy się o losy świata. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za drugiego człowieka i jego losy i losy świata. 	Miesiące i święta maryjne.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia miejsca objawień Matki Bożej (Fatima, La Salette...) • przytacza najważniejsze przesłania objawień fatimskich • podaje powody, dla których przesłanie fatimskie jest nadal aktualne • uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien modlić się o dobro dla świata 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia teksty objawień fatimskich w kontekście troski Maryi o świat • uzasadnia, dlaczego pokój na świecie uzależniony jest od więzi człowieka z Bogiem • określa, co wspólnie z innymi może zrobić dla świata i środowiska, w którym żyje • daje świadectwo, że modli się na różańcu za siebie i świat
4. Błogosławieni, którzy życiem świadczą o Jezusie	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że Jezus oczekuje od nas świadectwa wiary. 	Świętość w rozmaitych formach życia.	<ul style="list-style-type: none"> • mówi z pamięci słowa nakazu Jezusa (Mt 28,19-20a) 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia współczesne znane postaci, które dawały świadectwo życia duchem ośmiu błogosławionych

sie	– Kształtowanie postawy gotowości i odwagi w dawaniu świadectwa o Jezusie.	<i>Osiem Błogosławieństw</i> jako podstawa życia w łasce Bożej. Formy apostołstwa świeckich.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia tekst biblijny Mt 5,3-12 • wymienia środowiska, w których może dawać świadectwo wiary 	<p>wieństw</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje cechy człowieka, który jest gotowy świadczyć o Jezusie swoim życiem • wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin jest odpowiedzialny za wiarę innych • wskazuje, w jaki sposób codziennym działaniem idzie po śladach Jezusa
-----	--	--	---	--

II. Rodzina

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
5. Rodzina szkołą miłości	– Pogłębione poznanie wzorców relacji miłości w rodzinie. – Rozwijanie postawy otwartości na przyjęcie miłości w rodzinie i dzielenie się nią.	Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Świętość w rozmaitych formach życia.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia, kiedy w rodzinie można nauczyć się relacji miłości • wymienia sposoby przeżywania miłości w rodzinie • wyjaśnia, czym jest miłość • opisuje konkretne sytuacje, które nauczyły go postawy miłości • wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę szacunku dla rodziny jako szkoły miłości 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje, na czym polega odpowiedzialność w relacjach miłości • opisuje sytuacje, w których miłość przejawia się w służbie, oddaniu i poświęceniu • wyjaśnia, które sytuacje w miłości wymagają przebaczenia • podaje przykłady sytuacji, gdy przyjmuje postawę otwartości na uczenie się miłości w rodzinie
6. Rodzina, którą założę. Wartości chrześcijańskie w rodzinie.	– Ukazanie chrześcijańskiego modelu rodziny. – Świadome uznanie wartości chrześcijańskich w rodzinie.	Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Wartości i ich hierarchia.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia wartości chrześcijańskie pielęgnowane w rodzinie • wylicza współczesne zagrożenia dla rodziny • opisuje współczesny model rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje oceny cech charakteryzujących współczesną rodzinę • argumentuje potrzebę realizacji chrześcijańskich wartości w rodzinie • uzasadnia swe pragnienie budowania w przyszłości rodziny chrześcijańskiej
7. Czego nas uczy rodzina z Nazaretu?	– Poznanie życia Świętej Rodziny jako wzorca dla naszych rodzin. – Kształtowanie relacji rodzinnych na wzór rodziny z Nazaretu.	Świętość w rozmaitych formach życia.	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje dziedziny życia rodzinnego, w których możemy wzorować się na Świętej Rodzinie • interpretuje teksty biblijne mówiące o wzajemnych relacjach osób tworzących Świętą Rodzinę 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że Święta Rodzina może i powinna być wzorcem godnego i świętego życia naszych rodzin • omawia, w jaki sposób stara się naśladować cnoty dostrzeżone w rodzinie z Nazaretu • redaguje tekst modlitwy, w której za wstawiennictwem Świętej Rodziny prosi Boga o wzrastanie własnej rodziny w świętości
8. Udana małżeństwo i rodzina	– Pogłębienie zrozumienia słów przysięgi małżeńskiej. – Kształtowanie umiejętności rozpoznawania przyczyn udanych małżeństw i rodzin.	Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Wartość czystości w różnych okre-	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta treść przysięgi małżeńskiej • wyjaśnia, czym jest miłość, wierność i uczciwość małżeńska • wylicza cechy udanego małżeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje relacje charakterystyczne dla udanej rodziny • wskazuje i omawia możliwości pokonywania trudności w małżeństwie i rodzinie • uzasadnia postawę gotowości budowania związku

		sach życia.		zgodnie ze słowami przysięgi małżeńskiej
9. Miłość, która chce się dzielić. Metody naturalnego planowania rodziny.	– Poznanie celów naturalnego planowania rodziny. – Uwrażliwianie na przyjmowanie postawy dzielenia się miłością.	Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Świętość życia ludzkiego. Wartość czystości w różnych okresach życia	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, że naturalne planowanie rodziny stanowi styl życia • wylicza naturalne metody planowania rodziny • określa, czym jest rodzicielstwo • wyjaśnia pojęcie macierzyństwa i ojcostwa 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje wybraną metodę planowania rodziny • wyjaśnia, czym jest naProTechnologia • argumentuje sens życia zgodnie z naturą • uzasadnia postawę otwartości i odpowiedzialności za nowe życie
10. Egoistyczna miłość. Antykoncepcja i <i>in vitro</i> .	– Poznanie zagrożeń antykoncepcji i <i>in vitro</i> . – Wzmacnianie postawy przeciwnej cywilizacji Śmierci.	Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Świętość życia ludzkiego.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia postawy wynikające z prawdziwej miłości kobiety i mężczyzny • definiuje, co to jest antykoncepcja • wylicza skutki uboczne antykoncepcji hormonalnej • wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie <i>in vitro</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia rodzaje antykoncepcji • dokonuje moralnej oceny środków antykoncepcyjnych • omawia, dlaczego zapłodnienie <i>in vitro</i> nie jest etyczne • uzasadnia, że wykluczenie płodności niszczy miłość • uzasadnia postawę sprzeciwu wobec nieetycznych koncepcji związanych z darem ludzkiej płodności
11. Pielęgnowanie miłości – przyjmowanie sakramentów	– Pogłębienie rozumienia znaków sakramentalnych jako uczty miłości. – Motywowanie postawy otwarcia na miłość Boga przez przyjmowanie sakramentu pokuty i pojednania oraz Eucharystii.	Cel poszczególnych sakramentów. Skutki sakramentu pokuty i pojednania oraz jego etapy, zwłaszcza akty penitenta. Związek między Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że przebaczenie i pojednanie prowadzi do doświadczenia miłości • podaje prawdę o miłości Boga, który szuka człowieka • wylicza skutki sakramentu pokuty i pojednania • omawia znaczenie warunków sakramentu pokuty i pojednania 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jaki zachodzi związek między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią • wyjaśnia, dlaczego Eucharystia oraz sakrament pokuty i pojednania stanowią czytelny znak miłości Jezusa do człowieka • uzasadnia postawę uczenia się miłości przez korzystanie ze znaków sakramentalnych • daje świadectwo, w jaki sposób zachęca innych do przyjmowania sakramentów

III. Duch Święty

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
12. Wierzyć, by nadać sens ży-	– Zrozumienie treści wiary zawartej w <i>Credo</i> .	Związek wiary chrześcijańskiej z	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia poszczególne prawdy wiary zawarte w <i>Credo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to znaczy dobrze realizować swoje powołanie

ciu. <i>Credo</i> .	– Wspomaganie w odnajdowaniu sensu życia poprzez wiarę w Boga.	wyjaśnieniem sensu życia człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że wiara w Boga jest wielką wartością • określa cel swojego życia (jako gimnazjalisty) w aspekcie chrześcijańskim 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje oceny swojej postawy wiary • podejmuje i referuje wobec klasy swoje działania pogłębiające wiarę: lekturę Pisma Świętego, prasy katolickiej
13. Opowiedzieć o Bogu własnym życiem. Biblijne przykłady świadków wiary.	– Poznanie życia wybranych postaci biblijnych. – Kształtowanie postawy świadczenia o Jezusie za przykładem biblijnych świadków wiary.	Biblijne przykłady świadków wiary.	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia, na czym polegała przemiana życia wybranych postaci biblijnych (św. Piotr, Maria Magdalena, św. Tomasz, uczniowie z Emaus, Szawel) • wyjaśnia, dlaczego należy przyjąć miłość Jezusa i odpowiedzieć na nią • wskazuje sytuacje życiowe, które szczególnie uświadamiają potrzebę zbawienia 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje skutki pójścia za Jezusem • potrafi właściwie ocenić swoją postawę wiary w świetle słowa Bożego • uzasadnia, dlaczego z ufnością powierza swoje życie Jezusowi • wyraża pragnienie przemiany życia i omawia podejmowane w tym kierunku działania
14. Biblia, ojczyzna moja – inspiracje biblijne w literaturze pięknej.	– Poznanie znaczenia Biblii dla twórczości literackiej. – Wzmocnienie przekonania o wielkiej wartości przesłania zawartego w biblijnych księgach.	Wątki, tematy i postaci biblijne obecne w literaturze pięknej.	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na wątki, tematy i postaci biblijne obecne w literaturze pięknej • wymienia tytuły przynajmniej kilku utworów literackich nawiązujących do Biblii 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje przesłanie wybranego utworu inspirowanego Pismem Świętym • referuje własne zainteresowanie literaturą powstałą z inspiracji biblijnych • samodzielnie odkrywa motywy biblijne w utworach literackich
15. Poznaj Przyjaciela. Zasady prywatnej lektury Pisma Świętego.	– Poznanie prawdy, że czytając Biblię można rozmawiać z Bogiem jak z przyjacielem. – Uzasadnienie potrzeby stałej lektury Pisma Świętego.	Zasady prywatnej lektury Pisma Świętego.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że w Biblii Bóg kieruje swoje słowa do wszystkich ludzi i do każdego człowieka indywidualnie • wymienia zasady prywatnej lektury Pisma Świętego • potrafi odszukać wskazany fragment biblijny • czyta tekst biblijny ze zrozumieniem • uzasadnia potrzebę modlitwy do Ducha Świętego przy czytaniu Biblii 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady osób które spotkały się z Bogiem przez czytanie Biblii • stawia pytania do przeczytanego tekstu • uzasadnia, że Biblia jest księgą ponadczasową • wyjaśnia, na czym polega modlitewna i medytacyjna lektura Pisma Świętego • wyznacza sobie miejsce i czas na codzienną lekturę Biblii • daje świadectwo, w jaki sposób poszukuje w Biblii wskazówek do własnego życia
16. Pierwszy z sakramentów	– Głębsze poznanie znaczenia przyjętego sakramentu chrztu dla dalszego życia. – Rozwijanie świadomości sakramentu chrztu jako procesu.	Cel poszczególnych sakramentów; teksty liturgiczne odnoszące się do nich.	<ul style="list-style-type: none"> • mówi z pamięci formułę udzielania chrztu • wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest • podaje datę swojego chrztu • potrafi zademonstrować sposób udzielenia chrztu w nagłym wypadku • podaje, w jaki sposób stara się podtrzymywać swą więź z Chrystusem 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie • wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu • interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do chrztu • podaje, w jaki sposób wyraża wdzięczność Bogu, rodzicom i chrzestnym za chrzest
17. Dlaczego aż tyle sakramentów?	– Przypomnienie znaczenia poszczególnych sakramentów w codzienności chrześcijanina.	Cel poszczególnych sakramentów.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia siedem sakramentów świętych • wymienia znaki towarzyszące poszczególnym sakramentom • umacnia swoją więź z Chrystusem przez 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia podział sakramentów i sposób ich udzielania • uzasadnia, że przyjmowanie kolejnych sakramentów umacnia i pogłębia osobistą więź chrześcija-

	– Kształtowanie postawy współpracy z łaską otrzymaną w sakramentach.		przyjmowanie sakramentów i rozwijanie ich owoców	nina z Chrystusem
18. Bierzmowanie jako dopełnienie chrztu	– Pogłębione poznanie związku sakramentu bierzmowania z chrztem. – Kształtowanie odpowiedzialności za rozwój własnej wiary.	Skutki bierzmowania w życiu chrześcijanina.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje definicję sakramentu bierzmowania • wyjaśnia związek sakramentu bierzmowania z chrztem • odpowiedzialnie podejmuje decyzję przyjęcia sakramentu bierzmowania • uzasadnia swoje pragnienie przyjęcia sakramentu bierzmowania 	<ul style="list-style-type: none"> • w oparciu o odpowiednie teksty biblijne (J 14,26; J 16,13-15; Dz 1-8) omawia rolę Ducha Świętego w swoim życiu • interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do bierzmowania • wskazuje sfery życia, w których należy podjąć pracę nad sobą, by dobrze przygotować się do sakramentu bierzmowania • dokonuje samooceny w dziedzinie wiedzy religijnej i duchowego rozwoju
19. Ci, którzy pomagają Duchowi Świętemu. Zadania szafarzy sakramentów.	– Poznanie zadań stojących przed szafarzami sakramentów. – Budowanie przekonania o konieczności dobrego przygotowania do przyjęcia każdego z sakramentów.	Zadania szafarzy sakramentów.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, że przygotowanie do przyjęcia sakramentów (w tym bierzmowania) obejmuje formację zarówno w zakresie wiedzy, jak i postaw (formacja duchowa) • wyjaśnia, na czym polega godne udzielanie i przyjmowanie sakramentów • podejmuje refleksję nad własną gotowością do podjęcia starań o przyjęcie sakramentu bierzmowania 	<ul style="list-style-type: none"> • określa odpowiedzialność szafarzy przed Bogiem za właściwe przygotowanie kandydatów do sakramentów • omawia sposoby przygotowania do poszczególnych sakramentów
20. Wyrazić niewyraźne. Znaki i obrzędy bierzmowania.	– Poznanie i zrozumienie obrzędów sakramentu bierzmowania. – Kształtowanie postawy otwarcia na Boże działanie poprzez znaki sakramentalne.	Znaki i obrzędy bierzmowania.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, kto i w jaki sposób udziela sakramentu bierzmowania • wymienia znaki sakramentu • uzasadnia swoje pragnienie przyjęcia darów Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie znaków i gestów sakramentu bierzmowania • wyjaśnia, że pod widzialnym znakiem dokonuje się niewidzialna rzeczywistość
21. Różnica między kredytem na budowę domu, a samym domem. Dary i owoce Ducha Świętego	– Poznanie darów i owoców Ducha Świętego, zrozumienie łączącej je zależności. – Kształtowanie postawy otwarcia się na dary Ducha Świętego i troski o rozwój Jego owoców.	Działanie Ducha Świętego w Kościele. Dary Ducha Świętego.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia siedem darów oraz owoce Ducha Świętego • wyjaśnia zależność owocu od przyjęcia darów Ducha Świętego • uzasadnia konieczność współpracy z Duchem Świętym w rozwijaniu Jego darów • modli się do Ducha Świętego • potrafi rozpoznać obecność owoców Ducha Świętego w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje, jakie dary Ducha otrzymał i jakie Jego owoce powinien szczególnie rozwijać • uzasadnia potrzebę pracy nad rozwojem owoców Ducha w swoim życiu • określa swą gotowość do współdziałania z Duchem Świętym, aby rozwijać Jego owoce w swoim życiu • angażuje się w pracę dla dobra Kościoła i świata w swoim najbliższym otoczeniu.
22. Co daje bierzmowanie	– Poznanie skutków i konsekwencji bierzmowania.	Skutki bierzmowania w życiu	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia nazwę „bierzmowanie” 	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta i rozumie analizowane teksty biblijne i

Kościółowi?	– Kształtowanie postawy otwarcia na obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele.	chrześcijanina.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia warunki otrzymania Ducha Świętego interpretuje tekst Dz 8,14-24 	<p>paragrafy KKK</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia wartość sakramentu bierzmowania z zaangażowaniem włącza się w modlitwę o dobre przygotowanie do sakramentu bierzmowania i omawia podejmowane w tym kierunku kroki
23. Dlaczego wierzący mają wątpliwości? Grzechy przeciw Duchowi Świętemu.	– Poznanie istoty grzechu przeciw Duchowi Świętemu. – Motywowanie do pokonywania trudności związanych z wiarą.	Grzechy przeciwko Duchowi Świętemu.	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady trudności dotyczących wiary wymienia grzechy przeciw Duchowi Świętemu pamięta słowa Jezusa z Ewangelii Mk 3,28-29 przyjmuje prawdę o istnieniu piekła 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego grzechy przeciw Duchowi Świętemu zamykają drogę do nieba uzasadnia pragnienie pogłębiania swojej wiary i unikania grzechów ciężkich
24. Wiara, która łączy, a nie dzieli.	– Poznanie podobieństw i różnic między chrześcijańskimi wyznaniem. – Wzmocnienie poczucia przynależności do Kościoła katolickiego i odpowiedzialności za jedność chrześcijan.	Pojęcia interkomunii, sukcesji apostoelskiej. Najważniejsze wyznania chrześcijańskie: prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm.	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie ekumenizmu wymienia przyczyny podziału i podstawy jedności chrześcijan podaje definicję pojęć: katolik, prawosławny, protestant podaje datę tygodnia modlitw o jedność charakteryzuje postawy budujące i niszczące jedność wyraża szacunek wobec inaczej wierzących omawia działania, jakie podejmuje w poczuciu odpowiedzialności za jedność chrześcijan 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia najbardziej znanych przedstawicieli ruchu ekumenicznego charakteryzuje podobieństwa i różnice poszczególnych wyznań (katolicyzm, prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm), wymienia najbardziej znanych przedstawicieli ruchu ekumenicznego wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu omawia historię ruchu ekumenicznego wyjaśnia i uzasadnia pojęcia interkomunii i sukcesji apostoelskiej uczestniczy w tygodniu modlitw o jedność
25. Co mówi Duch do Kościoła? Nowa ewangelizacja.	– Poznanie motywów i celów nowej ewangelizacji. – Zachęcenie do odnowienia osobistej więzi z Chrystusem i aktywnego dawania o Nim świadectwa.	Działanie Ducha Świętego w Kościele.	<ul style="list-style-type: none"> określa pojęcie nowej ewangelizacji podaje przykłady działań w ramach nowej ewangelizacji 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego świat potrzebuje nowej ewangelizacji charakteryzuje nowe sposoby głoszenia Chrystusa angażuje się w głoszenie Dobrej Nowiny swoim rówieśnikom

IV. Kościół powszechny

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
Uczeń:				
26. Kto założył Kościół? Obrazy biblijne Kościoła.	– Poznanie etapów powstania Kościoła i jego biblijnych obrazów. – Kształtowanie odpowie-	Powstanie Kościoła. Biblijne obrazy Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy ustanowienia Kościoła charakteryzuje rolę Jezusa w powstaniu Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje biblijne obrazy Kościoła określa swoje miejsce i rolę w Kościele prezentuje postawę odpowiedzialności za Kościół, włącza się w dzieło ewangelizacji, w działalność

	działności za wspólnotę Kościoła.		<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest wspólnotą • utożsamia się ze wspólnotą Kościoła 	charytatywną, bierze czynny i pełny udział w liturgii
27. W jaki Kościół wierzę? Przymioty Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> – Głębsze poznanie nauki o jednym, świętym, powszechnym i apostołskim Kościele. – Pogłębienie poczucia odpowiedzialności za Kościół. 	Przymioty Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia podstawowe prawdy o Kościele • mówi z pamięci tekst <i>Credo</i> • z zaangażowaniem modli się za Kościół 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski • uzasadnia, dlaczego każdy katolik jest odpowiedzialny za Kościół • potrafi graficznie lub opisowo wyrazić wskazane teksty z KKK • wskazuje, w jaki sposób przejawia troskę o Kościół w aspekcie jego przymiotów
28. Kto w Kościele jest ważniejszy? Hierarchia Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie hierarchicznej struktury Kościoła. – Umocnienie więzi z Kościołem i jego pasterzami. 	Struktura i ustrój Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia nazwę „hierarchiczna struktura Kościoła” • wymienia zadania, jakie Bóg powierzył hierarchom Kościoła • podaje nazwiska biskupów swojej diecezji • ocenia krytycznie potoczne opinie na temat hierarchii Kościoła • w modlitwie wyraża troskę o biskupów i kapłanów • szanuje swoich pasterzy i dba o ich dobre imię 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: Stolica Apostolska, papież, kuria rzymska, nuncjusz, konferencja episkopatu, metropolia, metropolita, diecezja, biskup, parafia, proboszcz. • charakteryzuje poszczególne stopnie w hierarchii Kościoła • wyjaśnia, czego dotyczy nieomylność papieża i kolegium biskupów na soborze powszechnym • rozpoznaje na zdjęciu biskupów swojej diecezji oraz kapłanów pracujących w parafii • angażuje się w prace na rzecz parafii
29. Kim jest chrześcijanin? Wyznania chrześcijańskie.	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że Chrystus w Kościele i przez Kościół zbawia wszystkich ludzi. – Pogłębienie identyfikacji z własnym wyznaniem oraz ekumenicznej relacji do innych. 	Pojęcia konieczności łaski Bożej do zbawienia, miejsca Pisma Świętego w życiu chrześcijanina.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia kręgi przynależności do Kościoła • podaje, co pomaga stawać się prawdziwym chrześcijaninem • wyraża szacunek wobec innych wyznań 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje kręgi przynależności do Kościoła • uzasadnia potrzebę identyfikacji z własnym wyznaniem • wyjaśnia i uzasadnia konieczność łaski Bożej do zbawienia • wskazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina
30. Dlaczego łaska Boża do zbawienia jest konieczna?	<ul style="list-style-type: none"> – Głębsze poznanie prawdy o konieczności łaski Bożej do zbawienia. – Kształtowanie postawy otwarcia na działanie łaski Bożej 	Konieczności łaski Bożej do zbawienia. <i>Ośmiu Błogosławieństw</i> jako podstawa życia w łasce Bożej.	<ul style="list-style-type: none"> • określa pojęcie łaski Bożej • wymienia warunki i sposoby przyjęcia przez człowieka łaski Bożej • w ufnej modlitwie prosi Boga o Jego łaskę 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje współpracę człowieka z łaską Bożą na drodze <i>Ośmiu Błogosławieństw</i> • wyjaśnia prawdę wiary o konieczności łaski Bożej do zbawienia • charakteryzuje swą gotowość przyjęcia i współpracy z łaską Bożą
31. Z kim rozmawiam w	– Głębsze poznanie liturgii jako dialogu Boga z człowiekiem	Pojęcie liturgii. Cel sprawowania	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia i omawia elementy liturgii słowa • omawia sposoby odpowiedzi człowieka na 	• charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem

kościół? Liturgia słowa.	wiekami. – Kształtowanie postawy otwartości na słowo Boże.	liturgii. Podział zadań w sprawowaniu liturgii. Liturgia jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź), Struktura Mszy Świętej i znaczenie poszczególnych części.	słowo Boże • w skupieniu słucha słowa Bożego • wyraża gotowość pełnej odpowiedzi na słowo Boże i wskazuje, w jaki sposób aktualizuje je w swoim życiu	• układa wezwania modlitwy wiernych • angażuje się w przygotowanie komentarzy, czytań, modlitwy wiernych
32. Kiedy się zęgnąć, a kiedy siedzieć? Znaki, symbole, postawy liturgiczne.	– Głębsze poznanie wymowy znaków, symboli i postaw liturgicznych. – Kształtowanie postawy świadomego w zaangażowanego uczestnictwa w liturgii.	Znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii. Struktura Mszy Świętej.	• wymienia podstawowe znaki i symbole liturgiczne • okazuje należyłą cześć przedmiotom kultu religijnego	• interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii przyporządkowuje poszczególne znaki, symbole i postawy liturgiczne do odpowiednich momentów Mszy Świętej
33. Świat z perspektywy nieba. Eucharystia w centrum liturgii i życia.	– Głębsze poznanie Eucharystii jako centrum liturgii i życia chrześcijanina. – Kształtowanie postawy świadomego i zaangażowanego uczestnictwa w Eucharystii.	Znaki, symbole liturgiczne. Struktura Mszy Świętej i znaczenie poszczególnych części. Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii.	• wymienia i omawia elementy liturgii eucharystycznej • wymienia sakramenty, które udzielane są podczas Mszy Świętej • uzasadnia związek pozostałych sakramentów z Eucharystią	• wyjaśnia symbolikę darów niesionych do ołtarza i ich związek z codziennym życiem chrześcijanina • z zaangażowaniem włącza się w przygotowanie obrzędów liturgii eucharystycznej i aktywnie w niej uczestniczy • podaje, w jaki sposób wyraża troskę o potrzeby wspólnoty Kościoła
34. Tajemnicza łączność trzech rzeczywistości Kościoła. Kościół pielgrzymujący, cierpiący i chwalebny.	– Głębsze poznanie prawdy o obcowaniu świętych oraz o znaczeniu Eucharystii dla ziemskiego i wiecznego życia człowieka. – Umocnienie i pogłębienie wiary w duchową łączność Kościoła pielgrzymującego, cierpiącego i chwalebny.	Rzeczy ostateczne człowieka. Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii.	• wymienia i określa trzy rzeczywistości Kościoła (pielgrzymujący, cierpiący i chwalebny) • z wiarą przyjmuje Komunię Świętą ofiarując ją za żywych i umarłych członków Kościoła	• wyjaśnia znaczenie Eucharystii dla budowania jedności Kościoła w wymiarze doczesnym i wiecznym
35. Maryja Matka Pięknej Miłości.	– Poznanie roli Maryi w historii zbawienia i uzasadnienie Jej kultu. – Pogłębienie osobistej pobożności maryjnej.	Miesiące i święta maryjne.	• wymienia najbardziej znane tytuły Maryi • wymienia uroczystości i święta maryjne oraz miesiące jej poświęcone • wskazuje w Piśmie Świętym teksty wprost mówiące o Maryi i odnoszące się do Niej proroctwa	• interpretuje biblijne teksty dotyczące Maryi • charakteryzuje postawę Maryi wobec Bożego słowa • uzasadnia bogactwo kultu maryjnego na całym świecie • aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i obcho-

			<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady kultu maryjnego w różnych krajach 	dach maryjnego święta
--	--	--	--	-----------------------

V. Świat

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
36. Prześladowanie pierwszych chrześcijan.	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy o początkach chrześcijaństwa. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za świadectwo wiary pierwszych chrześcijan. 	Początki chrześcijaństwa, pierwsze prześladowania chrześcijan.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych • wymienia żydowskich i rzymskich prześladowców chrześcijan pierwszych wieków • wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan • wyraża zainteresowanie życiem pierwszych chrześcijan 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia misyjną działalność apostołów • wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan w I w. • charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników (I-IV w.) • opisuje rozwój chrześcijaństwa w warunkach prześladowań • podejmuje refleksję nad swoją relacją do Chrystusa w kontekście misyjnego zaangażowania i męczeństwa pierwszych chrześcijan • włącza się w dzieło misyjne Kościoła przez modlitwę i wsparcie materialne
37. Sprawy robotników. Narodziny katolickiej nauki społecznej.	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie istotnych punktów katolickiej nauki społecznej i najważniejszych problemów społecznych XIX i XX w. – Świadomość wpływu katolickiej nauki społecznej na życie społeczeństw. – Budzenie troski o prawa każdego człowieka i całych społeczeństw. 	Narodziny katolickiej nauki społecznej.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia encykliki społeczne XIX i XX w. oraz podaje ich autorów • omawia najważniejsze problemy społeczne XIX i XX w. • wyjaśnia pojęcia: rewolucja, katolicki ruch społeczny • respektuje prawa człowieka, wyraża sprzeciw wobec ich naruszania 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi ocenić stanowisko papieży wobec ideologii marksistowskiej • charakteryzuje działania katolickiego ruchu społecznego w ostatnich latach XIX w. • wskazuje, w jaki sposób wyraża odpowiedzialność za dobro społeczności, w których żyje • prezentuje krytyczną postawę wobec ideologii niezgodnych z wiarą katolicką
38. Wiara i rozum – dwa skrzydła ducha ludzkiego.	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że teza konfliktu nauki i wiary jest nieprawdziwa. – Budzenie pragnienia poszukiwania Boga wiarą i rozumem. 	Pozorność konfliktu nauki i wiary. I Sobór Watykański.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje argumenty, że człowiek może poznać Boga za pomocą rozumu (KKK 35-38) • wykazuje, że Bóg jest dawcą zarówno wiary jak i rozumu • podaje przykłady wykorzystania osiągnięć nauki skierowanych przeciw dobru człowieka • przedstawia nauczanie Kościoła w trakcie Soboru Watykańskiego I na temat nauki i wiary 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że wiara i rozum wzajemnie się przenikają • wyjaśnia, że myśl o wzajemnym przenikaniu się wiary i rozumu jest obecna w nauczaniu Soboru Watykańskiego I, a także w encyklice Jana Pawła II „Fides et ratio” • uzasadnia, że badania naukowe zajmują się pochodzeniem ciała ludzkiego a wiara pochodzeniem człowieka (Darwin)

			<ul style="list-style-type: none"> • jest otwarty na poznawanie prawdy o człowieku 	
39. Zostawić, by zyskać. Życie zakonne do początków XX w.	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie historii życia zakonnego i specyfiki tego powołania. – Kształtowanie szacunku dla życia zakonnego oraz odpowiedzialności za właściwy wybór drogi życiowej. 	Życie zakonne do początków XX wieku.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia różne formy życia poświęconego Bogu • potrafi umotywić stan życia konsekrowanego • modli się za różne stany w Kościele • poszukuje własnej drogi życiowej 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego • omawia rozwój życia zakonnego w dziejach chrześcijaństwa • wyraża zainteresowanie formą życia poświęconego Bogu
40. Ile i czego zarabia misjonarz? Rozwój misji katolickich do początków XX w.	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie historii rozwoju misji katolickich. – Wzmocnienie zaangażowania w misyjną działalność Kościoła. 	Cel misji katolickich. Misje katolickie do początków XX wieku.	<ul style="list-style-type: none"> • określa, na czym polega misyjny charakter Kościoła • opisuje charakter pracy misyjnej • posługując się cytatami biblijnymi, wyjaśnia cel misji katolickich 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje terytorialny zasięg katolickich misji • wyjaśnia omawiane teksty biblijne i paragrafy KKK • charakteryzuje rozwój misji katolickich na różnych kontynentach • uczestniczy w misyjnej działalności Kościoła przez modlitwę, dobre czyny, troskę o gazetkę misyjną itp.
41. Religie niechrześcijańskie.	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie cech charakterystycznych wielkich religii świata. – Kształtowanie życia własną wiarą na skrzyżowaniu ludzkich wierzeń, poszukiwań i poglądów. 	Religie niechrześcijańskie: powstanie, podstawowe założenia i informacje o występowaniu judaizmu, buddyzmu, hinduizmu, islamu.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze religie świata (judaizm, buddyzm, islam, chrześcijaństwo) • podaje czas powstania, podstawowe założenia i terytorium ich występowania • wyjaśnia pojęcia: religia monoteistyczna i politeistyczna • wyraża szacunek wobec religii własnej oraz religii innych 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje podobieństwa i różnice między głównymi religiami świata • porównuje religie świata określając specyfikę chrześcijaństwa • wykazuje, w jaki sposób daje świadectwo bycia chrześcijaninem
42. Niepełna wiedza i fałszywe przekonania. Antychrześcijańskie i antykatolickie stereotypy.	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie źródeł wrogich Kościołowi i chrześcijaństwu opinii i stereotypów. – Kształtowanie krytycznej postawy wobec przekazów medialnych na temat chrześcijan i katolików. 	Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady powtarzanych często opinii na temat wydarzeń i ludzi związanych z Kościołem • rozróżnia prawdę faktów i narzucany często w mediach sposób myślenia o nich • zachowuje powściągliwość w ocenie innych ludzi, szczególnie w sytuacji gdy niewiele o nich wie 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia okoliczności tworzenia i cel rozpowszechniania krzywdzących opinii i stereotypów • uzasadnia konieczność poznania pełnych okoliczności zaistniałych faktów, by móc je prawidłowo ocenić • poszukuje obiektywnych źródeł wiedzy na temat nagłaśnianych zdarzeń
43. Przemoc poza prawem. Terroryzm.	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy o niesprawiedliwości i krzywdzie wynikających z działań terrorystycznych. – Budowanie przekonania o niesłuszności zasady, że cel uświęca środki. 	Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> • określa pojęcie terroryzmu oraz organizacji i ataków terrorystycznych • wymienia zasady moralne, jakie łamane są w przygotowaniu i przeprowadzaniu ataków terrorystycznych • wyraża sprzeciw wobec stosowania przemo- 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że nawet dla słusznych dążeń nie wolno posługiwać się zbrodniczymi metodami, wymierzonymi w niewinnych ludzi • podaje przykłady skuteczności walki metodami pokojowymi (Gandhi, Martin Luter King, „Solidarność”, aksamitna rewolucja)

			cy, również w upominaniu się o słuszne prawa	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża przekonanie, że Bóg wspiera tych, którzy stosują Jego metody
44. Bombardowane pseudomiłością. Sekty.	<ul style="list-style-type: none"> – Zrozumienie istoty niebezpieczeństwa, jakie niosą ze sobą sekty. – Wartościowanie oferowanych propozycji „innej wiary” i afirmacja własnej. 	Cechy charakterystyczne sekt i metody ich działania oraz skutki przynależności do sekt.	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje, co to jest sekta • wymienia niebezpieczeństwa, jakie niosą ze sobą sekty • określa szkodliwość działania sekt • jest wierny jednemu Bogu • potrafi bronić swojej wiary 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje objawy uzależnienia się od sekty • podaje sposoby obrony przed werbowaniem do sekty • potrafi rozpoznać, że ktoś przystał do sekty • jest krytyczny wobec oferowanych propozycji „innej wiary”
45. Wniebowzięta Królowa Świata.	<ul style="list-style-type: none"> – Poglębione poznanie dogmatu o wniebowzięciu NMP. – Kształtowanie postawy zawierzenia Maryi własnego życia. 	Święta maryjne	<ul style="list-style-type: none"> • podaje datę ogłoszenia dogmatu o wniebowzięciu NMP (Pius XII, 1950 r.) • podaje datę uroczystości Wniebowzięcia NMP • podaje, że Jan Paweł II powierzył Maryi siebie i swoją posługę papieską • powierza Maryi własne życie 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia dogmat o wniebowzięciu NMP • określa cel błogosławienia kwiatów i ziół • wyjaśnia znaczenie zawołania papieskiego Jana Pawła II „Totus Tuus” • wyjaśnia ludową nazwę uroczystości Matki Bożej Zielnej • uzasadnia, dlaczego pielgrzymki zmierzają na Jasną Górę na uroczystość wniebowzięcia

VI. Moje zasady

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
46. Kto może mnie upilnować?	<ul style="list-style-type: none"> – Głębsze poznanie prawdy o sumieniu jako instancji osądu moralnego. – Budowanie przekonania o konieczności podporządkowania się sądom własnego sumienia i potrzebie jego właściwej formacji. 	Podstawowe pojęcia etyczne: sumienie.	<ul style="list-style-type: none"> • określa, czym jest sumienie • podaje przykłady funkcjonowania sumienia • wskazuje, na czym powinna opierać się formacja sumienia • wyraża troskę o prawidłową formację własnego sumienia, opierając ją na nauce Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega prawidłowe oraz nieprawidłowe działanie sumienia • uzasadnia konieczność formacji sumienia
47. Chcę, muszę, powinienem... Powinność moralna.	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że czynienie dobra i wystrzeżenie się zła jest ludzkim i chrześcijańskim obowiązkiem. – Budowanie przekonania o potrzebie respektowania porządku moralnego. 	Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, wartości i ich hierarchia.	<ul style="list-style-type: none"> • określa, czym jest powinność moralna • wymienia, co pomaga dokonywać wyborów między dobrem a złem • podaje przykłady sytuacji, w których dokonuje dojrzałych wyborów tego, co powinien 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje różnicę w postępowaniu z przymusu i własnej woli • uzasadnia, że wybór dobra prowadzi do szczęścia dla pojedynczego człowieka i wszystkich ludzi
48. Moje zobowiązania wobec Boga.	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie sensu zasad moralnych zawartych w przykazaniach Bożych I-III. 	Podstawowe pojęcia etyczne: prawo Boże, wartości i ich	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie prawo Boże • wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci • charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw

	– Kształtowanie wewnętrznego przekonania o słuszności oddawania czci Bogu.	hierarchia. Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia wartość i potrzebę oddawania czci Bogu 	<p>przykazaniom I-III</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę ekspiacji za grzechy przeciw wierze i Bożej czci
49. Kogo i czego bronią przykazania?	– Poznanie sensu zasad moralnych zawartych w przykazaniach Bożych IV-X. – Kształtowanie wewnętrznego przekonania o słuszności zasad moralnych.	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia obowiązki wynikające z Bożych przykazań IV-X • uzasadnia, że przykazania bronią człowieka przed krzywdą • wyraża postawę dążenia do dobra i sprzeciwu wobec zła • naprawia wyrządzoną ludziom krzywdę 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia wartość przestrzegania przykazań Bożych • charakteryzuje wykroczenia przeciw przykazaniom IV-X i ich konsekwencje • wyraża szczerą skruchę z powodu obrażania Boga i wyrządzonej ludziom krzywdy
50. „Musicie od siebie wymagać!” Wymaganie jako warunek rozwoju osobowego.	– Poznanie prawdy o związku własnego rozwoju ze stawianiem sobie wymagań. – Budowanie przekonania o potrzebie stawiania sobie wymagań oraz postawy dążenia do ich realizacji.	Powinność moralna, wartości i ich hierarchia.	<ul style="list-style-type: none"> • określa, że rozwój osobowy człowieka uzależniony jest od chęci pracy nad sobą • wymienia, jakie wymagania (wartości) chciałby postawić wobec samego siebie • podaje przykłady znanych sobie osób, które pracą nad sobą zmieniły swoje życie • określa motywację przemiany życia wybranej osoby • podejmuje systematyczną pracę nad sobą 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje owoce wytrwałości w stawianiu sobie wymagań (osiągnięcie celu) • wyjaśnia, na czym polega samowychowanie • uzasadnia, że warto przyjąć cierpienie, by osiągnąć cel wyższy • uzasadnia, że bliskość Boga i wartości chrześcijańskie najlepiej rozwijają człowieka
51. Życie – święty dar Boga.	– Poznanie prawdy o wartości ludzkiego życia i konieczności jego obrony w każdym jego etapie. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar każdego ludzkiego życia, budzenie poczucia jego świętości.	Świętość życia ludzkiego.	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje teksty biblijne mówiące o wartości i świętości ludzkiego życia • wymienia zagrożenia ludzkiego życia w poszczególnych jego etapach (od poczęcia do naturalnej śmierci) i wymiarach (fizycznym, psychicznym i duchowym) • wyraża wdzięczność Bogu za dar każdego ludzkiego życia 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że miłość jest gwarantem poszanowania ludzkiego życia, a brak tego poszanowania jest konsekwencją odrzucenia i zagubienia miłości (Bożej i ludzkiej) • omawia, w jaki sposób wyraża troskę o ludzkie życie i zdrowie na każdym jego etapie i w każdym wymiarze (fizycznym, psychicznym i duchowym)
52. Do czego prowadzi religijność bez miłości. Fanatyzm i obojętność religijna.	– Poznanie prawdy, że fanatyzm i obojętność religijna są sprzeczne z nauką Chrystusa i Kościoła. – Kształtowanie postawy radosnego świadectwa o Chrystusie w swoim środowisku.	<i>Fanatyzm religijny, obojętność religijna.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia wartości, którymi powinien kierować się chrześcijanin • wyjaśnia pojęcia: fanatyzm religijny, obojętność religijna • wyjaśnia, w jaki sposób młody człowiek powinien świadczyć o Chrystusie 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że zarówno fanatyzm, jak i obojętność religijna są sprzeczne z postawą autentycznej religijności • radośnie przeżywa swoje chrześcijaństwo i należycie wypełnia swoje chrześcijańskie obowiązki • podejmuje postanowienia i daje świadectwo o Chrystusie w środowisku, w którym żyje

	wisku.			
53. Totalitaryzm a wolność.	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie, na czym polega zło systemów totalitarnych. – Kształtowanie postawy respektowania prawa do wolności w wymiarze indywidualnym i społecznym. 	Wartości i ich hierarchia.	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie totalitaryzmu • podaje przykłady systemów totalitarnych • wymienia prawa i wolności, których naruszenie może prowadzić do totalitarnego zniewolenia • respektuje prawa i wolności każdego człowieka w społecznościach, w których na co dzień funkcjonuje (rodzina, szkoła, grupa koleżeńska) 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego każdy z systemów totalitarnych sprzeciwia się swobodnemu wyznawaniu wiary • uzasadnia konieczność respektowania prawa do kontrolowania poczynań władzy państwowej i do nieskrępowanego wypowiedzenia krytyki pod jej adresem • sprzeciwia się próbom przypisywania sobie przez kogoś lub przez jakąś grupę większych praw kosztem praw innych
54. Mój sztandar – Bóg, Honor, Ojczyzna.	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie historycznego związku patriotyzmu Polaków z wartościami i postawami religijnymi. – Kształtowanie postaw patriotycznych. 	Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła polskiego w okresie niewoli narodowej. Związek Kościoła z życiem narodu polskiego.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady historycznych wydarzeń, którym towarzyszyły hasła: „Bóg, Honor, Ojczyzna” • wyraża szacunek dla ofiary z życia złożonej za Chrystusa i rodaków 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje obecność Kościoła w dziejach narodu polskiego, podkreślając jego rolę w przełomowych wydarzeniach • uzasadnia wartość ofiar ponoszonych w obronie wiary i Ojczyzny • prezentuje postawę ofiarności w służbie dla Kościoła i Ojczyzny
55. Dobro wspólne. Katolicka nauka społeczna.	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie podstawowych zasad katolickiej nauki społecznej. – Kształtowanie postawy akceptacji działalności Kościoła w życiu społecznym i zachęcenie do aktywnego w nim udziału. 	Katolicka nauka społeczna.	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie „katolicka nauka społeczna” i określa jej związek z Ewangelią • wymienia encykliki społeczne, podaje ich autorów i określa tematykę • charakteryzuje zasady: pomocniczości, wspólnego dobra i solidarności • respektuje prawa człowieka i wyraża sprzeciw wobec ich naruszenia 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia podstawowe zasady życia społecznego • uzasadnia pozytywny wpływ katolickiej nauki społecznej na rozwój społeczny, polityczny i gospodarczy państwa • wyjaśnia, że „dobro wspólne zostaje urzeczywistnione tam, gdzie zachowywane są prawa człowieka” • omawia, w jaki sposób wykazuje się odpowiedzialnością za wspólne dobro w rodzinie, szkole, parafii

VII. Wydarzenia zbawcze

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
56. Wszystkich Świętych – wstawiennictwo naszych patronów.	<ul style="list-style-type: none"> – Pogłębione poznanie prawdy o wstawiennictwie świętych. – Kształtowanie postawy zaufania w pomoc świętych. 	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje naukę Kościoła na temat komunii ze świętymi • pamięta najważniejsze wydarzenia z życia swojego patrona, • podaje przykłady wstawiennictwa świętych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega wstawiennictwo świętych • uzasadnia, że bliska więź ze świętymi pomaga być blisko Boga, • wyjaśnia znaczenie słów św. Teresy od Dzieciątka Jezus: „Przejdę do mojego nieba, by czynić dobro na ziemi”

			<ul style="list-style-type: none"> prosi w modlitwie swojego patrona o wstawiennictwo u Boga 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega naśladowanie swojego patrona
57. Boże Narodzenie – Słowo staje się człowiekiem.	<ul style="list-style-type: none"> Głębsze poznanie istoty Bożego Narodzenia jako Wcielenia Słowa Bożego. Kształtowanie postawy otwarcie się na Boży plan ludzkości. 	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.	<ul style="list-style-type: none"> określa przesłanie tekstu biblijnego J 1,1-18 (odwieczne i nieskończone Słowo wkracza w ludzki wymiar czasu i przetrzeni, w ludzkie życie i śmierć) podaje prawdę, że biblijne określenie Słowo odnosi się do Syna Bożego oddaje cześć małemu Jezusowi uznając w nim Bożego Syna 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że Słowo Boże - Jezus stał się człowiekiem, by wypełnić Boży plan zbawienia uzasadnia, dlaczego Bóg pełen mocy stał się słabym dzieckiem interpretuje fragmenty prefacji o Bożym Narodzeniu
58. Trzech Króli – cały świat idzie do Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> Pogłębione poznanie prawdy o tym, że Jezus przyszedł do wszystkich ludzi. Motywowanie do składania darów Jezusowi. 	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie „Objawienie Pańskie” ukazuje Mędrców jako przedstawicieli wszystkich ludzi wymienia, co może być darem współczesnego człowieka dla Jezusa uzasadnia, że najlepszym darem dla Jezusa są dobre uczynki 	<ul style="list-style-type: none"> podaje, że 6 stycznia Kościół w Polsce obchodzi Dzień Pomocy Misjom wyjaśnia symboliczne znaczenie darów ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców określa, co będzie jego osobistym darem dla Jezusa
59. Wielki Post – co to znaczy nawrócić się.	<ul style="list-style-type: none"> Głębsze poznanie Wielkiego Postu jako czasu nawrócenia i łaski. Kształtowanie postawy chrześcijańskiego umartwienia i wyrzeczenia. 	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia okres Wielkiego Postu jako czas pokuty i nawrócenia na podstawie tekstu biblijnego (Mt 21,28-32) określa, na czym polega istota nawrócenia podejmuje postanowienia wielkopostne 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje, że konsekwencją nawrócenia są dobre czyny wyjaśnia właściwe znaczenie dobrych uczynków (post, modlitwa, jałmużna) dokonuje wyboru postanowień wielkopostnych, które pomogą w trwałym nawróceniu
60. Wielkanoc – nowe życie w Chrystusie.	<ul style="list-style-type: none"> Pogłębione poznanie prawdy, że zmartwychwstanie Chrystusa ma fundamentalne znaczenie dla wiary chrześcijan. Budzenie pragnienia włączenia się w nowe życie z Chrystusem. 	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie „nowe życie w Chrystusie” podaje, że chrzest rozpoczyna nowe życie w Chrystusie interpretuje perykopę o zmartwychwstaniu Chrystusa (Łk 24,1-8) przeżywa święta wielkanocne z myślą o własnym zmartwychwstaniu 	<ul style="list-style-type: none"> podaje prawdę, że zmartwychwstanie Jezusa otwiera nam drogę do nowego życia i jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania wyodrębnia i wyjaśnia słowa <i>Credo</i> odnoszące się do zmartwychwstania Chrystusa i życia wiecznego ludzi uzasadnia fundamentalne znaczenie zmartwychwstania Jezusa dla wiary chrześcijan
61. Poszli na cały świat. Zesłanie Ducha Świętego.	<ul style="list-style-type: none"> Pogłębienie wiedzy o aktualnej misji ewangelizacyjnej Kościoła. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zbawienie ludzi żyjących z dala od Chrystusa. 	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.	<ul style="list-style-type: none"> podaje prawdę, że misją Kościoła jest zbawienie wszystkich ludzi wyjaśnia, że od dnia Pięćdziesiątnicy Duch Święty pobudza serca ludzi, aby z wiarą głosili Ewangelię tym, którzy jej nie słyszeli ofiaruje swoje cierpienie w intencji dzieła nowej ewangelizacji 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje, że każdy chrześcijanin jest odpowiedzialny za głoszenie innym wiary wyjaśnia, że wielu ochrzczonych osłabło w wierze i potrzebuje ponownej ewangelizacji uzasadnia, dlaczego do ewangelizacji warto wykorzystywać nowoczesne środki komunikacji charakteryzuje wybrane inicjatywy ewangelizacyjne (Lednica, Przystanek Jezus, Orszak Trzech Króli)

