PROGRAM WYCHOWAWCZY

Gimnazjum nr 9

im. M. Skłodowskiej – Curie

(2016 – 2019)

CEL OGÓLNY:

WSZECHSTRONNY ROZWÓJ UCZNIA

CELE SZCZEGÓŁOWE:

I. ROZWÓJ UCZNIA I KSZTAŁTOWANIE PRAWIDŁOWYCH POSTAW

II. DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO, ZDROWIE PSYCHICZNE I FIZYCZNE UCZNIÓW

III. PRZYGOTOWYWANIE DO WŁAŚCIWEGO WYBORU DALSZEJ DROGI EDUKACYJNEJ

IV. WSPÓŁPRACA Z DOMEM RODZINNYM I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI WYCHOWANIE I OPIEKĘ

PODSTAWY PRAWNE:

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły:

- Konstytucję Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977).;
- Rozporządzenia MEN z dnia18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015r.,poz 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenia MEN z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z dnia 7 sierpnia 2015r., poz. 1113)
- Statut Szkoły Gimnazjum nr 9 w Dąbrowie Górniczej.

PREAMBUŁA

Szkolny program wychowawczy został opracowany przy aktywnej współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną po uzyskaniu akceptacji Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Podstawą tworzenia programu była diagnoza wartości wyznawanych przez społeczność szkolną oraz sytuacji wychowawczej.

Celem programu jest stworzenie jednolitej koncepcji wychowawczej zgodnej z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego.

Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń. Szkoła jedynie wspomaga wychowawczą rolę rodzinę. Za realizację programu wychowawczego odpowiadają nauczyciele i pracownicy szkoły, uczniowie oraz rodzice.

WSTĘP

Gimnazjum nr 9 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Dąbrowie Górniczej położone jest w dzielnicy Ząbkowice. Jest placówką, do której uczęszczają głównie uczniowie z 3 szkół podstawowych: SP 31, SP 21, SP 23.

Społeczność szkolna jest dość zróżnicowana. Nasi uczniowie wychowują się w środowiskach zróżnicowanych pod względem socjalnym oraz opiekuńczo – wychowawczym. Duża część gimnazjalistów żyje w rodzinach niepełnych, dysfunkcyjnych, borykając się z ciężką sytuacją materialną.

W budynku gimnazjum mieści się 12 sal lekcyjnych, w tym pracownie specjalistyczne oraz pracownia komputerowa, sale multimedialne, biblioteka z czytelnią i świetlica. Szkoła ma dobrze wyposażone zaplecze kuchenne. W gimnazjum znajduje się sala gimnastyczna, sala fitness oraz zewnętrzne boisko sportowe i siłownia. W pobliżu szkoły znajduje się boisko „Orlik”. Na terenie gimnazjum można korzystać z ogólnodostępnego, bezpłatnego Internetu. W szkole funkcjonuje dziennik internetowy, do którego dostęp mają zarówno rodzice jak i uczniowie, co umożliwia szybką i sprawną wymianę informacji. Nasi uczniowie mają również możliwość korzystania w czasie zajęć ze szkolnych tabletów.

Szkoła posiada następujące certyfikaty:

- Szkoła Promująca Zdrowie
- Szkoła z Klasą
- Bezpieczna i przyjazna świetlica szkolna
- Społecznie zaangażowana placówka
- AISEC Polska World Talks
- Placówki Globalnej
- Szkoła bez przemocy
- Szkoła bezpiecznego Internetu

W placówce prowadzone są **cykliczne kampanie i programy**, których celem jest przeciwdziałanie zagrożeniom XXI wieku:

- „Szkoły Promujące Zdrowie”
- „Zachowaj trzeźwy umysł”
- „Znajdź właściwe rozwiązanie”
- „ Żyj smacznie i zdrowo”

Młodzież uczestniczy w **akcjach o charakterze charytatywnym i pomocowym**, których celem jest kształtowanie postaw empatii i solidarności z potrzebującymi:

- „Szlachetna paczka”
- „Góra grosza”
- „ Miska dla schroniska”
- „ Podziel się posiłkiem”

- WOŚP
- Współpraca z UNICEF
- Pomoc innym w ramach pracy w Szkolnym kole TPD
- „ Dobre Uczynki” – Arka
- „ Dobre srebrne uczynki”
- Z babcią na fejsie - przeciwdziałanie wykluczeniu cyfrowemu ludzi starszych (współpraca Stowarzyszeniem ze Społeczeństwa Wiedzy)
- Współpraca z Sosnowieckim Hospicjum Św. Tomasza Apostoła

W celu zapewnienia uczniom optymalnych szans rozwoju, właściwego wprowadzenia w role społeczne i przygotowania do samodzielnego funkcjonowania na rynku pracy szkoła ściśle **współpracuje z następującymi instytucjami**: organem nadzoru pedagogicznego, organem prowadzącym, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rejonowym – Wydział III Rodzinny i Nieletnich, Komendą Miejską Policji w Dąbrowie Górniczej, Wydziałem Profilaktyki Urzędu Miasta w Dąbrowie Górniczej, Wydział Ekologii i Rolnictwa, Domem Kultury w Ząbkowicach, Świetlicą środowiskową w Antoniowie oraz Stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka i rodziny oraz szkołami ponadgimnazjalnymi, a także z Parafią Marii Magdaleny i Parafią Zesłania Ducha Świętego.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY:

W naszej szkole pielęgnowane są tradycje i zwyczaje szkolne, takie jak:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Sprzątanie Świata,
- Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego,
- Ślubowanie klas I,
- Dzień Patrona,
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej,
- Rocznica Odzyskania Niepodległości,
- Wigilie klasowe,
- Jasełka,
- Noc z filmem,
- Dzień Ziemi,
- Rozpoczęcie sezonu rowerowego,
- Święto Konstytucji 3 Maja,
- Dzień papieski,
- Dzień Dziecka i Dzień Sportu,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Przeprowadzona w środowisku szkolnym diagnoza pozwoliła określić sukcesy, jakie osiągnęliśmy w sferze wychowawczej oraz wskazała problemy, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę w pracy wychowawczej.

Sukcesami wychowawczymi szkoły są:

- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- aktywność sportowa uczniów – sukcesy sportowe,
- poprawne relacje pomiędzy uczniami,
- dobra współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę,
- znajomość zasad i norm postępowania w naszej szkole,
- przestrzeganie przez większość uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole,
- postrzeganie wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa oraz dyrekcji szkoły jako osób, od których uczniowie otrzymują wsparcie i pomoc,

Problemy wychowawcze szkoły to:

- słaba motywacja uczniów do nauki,
- niska frekwencja,
- akceptowanie postawy nieuczciwości,
- niskie aspiracje uczniów,
- nie korzystanie z pomocy w nauce oferowanej przez nauczycieli gimnazjum,
- brak właściwej współpracy domu rodzinnego ze szkołą,
- brak u większości uczniów sprecyzowanych zainteresowań oraz pomysłów na atrakcyjne spędzanie czasu wolnego poza komputerem, telefonem i spotkaniami w gronie znajomych.

WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

W ogólnoszkolnej ankiecie z udziałem uczniów i rodziców szkoły zostały wybrane najważniejsze wartości:

- rodzina
- bezpieczeństwo
- miłość
- przyjaźń
- uczciwość
- odpowiedzialność
- sprawiedliwość

Zadaniem programu wychowawczego gimnazjum jest kształtowanie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka poprzez wzmacnianie wartości wybranych przez młodzież i rodziców oraz wskazywanie innych wartości życiowych.

MISJA

Gimnazjum nr 9 im. M. Skłodowskiej – Curie w Dąbrowie Górniczej

Misją Gimnazjum nr 9 jest wychowanie i wykształcenie młodego człowieka w duchu wartości humanistycznych, wyposażenie go w wiedzę i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki, współpracy i współdziałania z innymi. Wszystkie działania pracowników pedagogicznych i niebędących nauczycielami mają na celu wszechstronny rozwój jednostki jako istoty wolnej i odpowiedzialnej za efekty swoich działań, istoty poszukującej twórczych rozwiązań, asertywnej, wrażliwej na problemy innych, uczestniczącej w kulturze i świadomej swego miejsca w życiu. Kreujemy mądrego i odpowiedzialnego obywatela: Polaka i Europejczyka, dziedzica wielowiekowej tradycji oraz kultury polskiej i europejskiej.

Gimnazjum nr 9 im. M. Skłodowskiej – Curie w Dąbrowie Górniczej

Gimnazjum nr 9 to szkoła, która stwarza optymalne warunki wszechstronnego rozwoju ucznia i przygotowuje absolwentów do samodzielnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

W gimnazjum uczniowie korzystają z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwijają swoje zainteresowania oraz zdolności, uczestniczą w różnych zajęciach pozalekcyjnych.

Szkoła otacza opieką uczniów mających problemy, udzielając im wsparcia oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej w zakresie dydaktyki i wychowania.

Gimnazjum dba o bezpieczeństwo, zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny. Zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki. Przedstawia bogatą ofertę zajęć sportowych, promuje zdrowy styl życia.

Nad rozwojem uczniów czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna.

W działaniach dydaktyczno-wychowawczych szkoła współpracuje z rodzicami, instytucjami wychowawczo-opiekuńczymi oraz władzami lokalnymi.

Szkoła kształtuje umiejętności i postawy pozwalające na prawidłowe funkcjonowanie we współczesnym społeczeństwie.

W gimnazjum panuje przyjazna atmosfera, która pomaga uczniom w dobrym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej. Gimnazjaliści współtworzą klimat szkoły, przejawiając różnorodne inicjatywy. Są aktywni i samorządni.

W naszej szkole uczymy szacunku do „wielkiej i małej Ojczyzny" oraz poszanowania tradycji oraz kultury europejskiej.

MODEL ABSOLWENTA

W ciągu całego cyklu kształcenia w gimnazjum sam uczeń, wychowawca, nauczyciele przedmiotu i inni pracownicy szkoły dążą do tego, aby absolwent naszego gimnazjum kierował się priorytetowymi zasadami określonymi w Statucie Gimnazjum. Tymi naczelnymi zasadami są: poszanowanie człowieka, szacunek i tolerancja, kult nauki i pracy, wysokie wymagania dotyczące postawy moralnej, otwartość na europejskie i światowe wartości kultury.

Absolwent naszego gimnazjum:

- posługuje się językiem ojczystym w mowie i piśmie,
- zna dziedzictwo kultury regionalnej, narodowej i europejskiej,
- umie porozumiewać się i rozwiązywać problemy w sposób twórczy,
- stale się uczy i doskonali,
- dzieli się swoją wiedzą i współpracuje w zespole,
- potrafi w sposób komunikatywny posługiwać się językami obcymi,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji, ze zdobyczy nauki i wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- jest odpowiedzialny za swoje czyny, ponosi konsekwencje wszelkich działań,
- szanuje rodzinę,
- jest kulturalny, obowiązkowy, samodzielny,
- promuje zdrowy styl życia,
- jest aktywny i ciekawy świata,
- potrafi planować swoją pracę i ją organizować,
- jest wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów,
- w życiu kieruje się następującymi wartościami: życzliwością, uczciwością, miłością, altruizmem, tolerancją i patriotyzmem,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest przygotowany do pracy w warunkach współczesnego świata.

I. Rozwój ucznia i kształtowanie prawidłowych postaw.

ROZWÓJ INTELEKTUALNY		
Zadania	**Formy i sposoby realizacji**	**Wskaźniki skuteczności**
1.Kształtowanie umiejętności twórczego i samodzielnego myślenia oraz wyrażania własnych opinii	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, lekcje wychowawcze	▪ Uczeń potrafi zająć stanowisko i wyrazić własną opinię w dyskusji grupowej ▪ Uczeń potrafi wyjść poza schematy myślowe, proponuje niekonwencjonalne rozwiązania
2.Pogłębianie wiedzy o sobie i rozwijanie odpowiedzialności za siebie	Lekcje wychowawcze, wdż, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, rozmowy indywidualne z uczniem	▪ Uczeń potrafi wykorzystać różne sytuacje do samorozwoju, wyciągania wniosków ▪ Uczeń samodzielnie planuje i organizuje swoją naukę
3.Budzenie ciekawości poznawczej oraz kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji	Zajęcia lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne, konkursy przedmiotowe, wykorzystywanie technologii informacyjnych w pracy z uczniem, zajęcia świetlicowe, wyjścia edukacyjne, wycieczki	▪ Uczeń samodzielnie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej ▪ Uczeń potrafi wyszukać niezbędne informacje korzystając z różnych źródeł (Internet, prasa) ▪ Uczeń bierze udział w różnych konkursach wiedzy

4.Kształcenie umiejętności przyswajania wiedzy, wykorzystywania jej w praktyce oraz systematycznej nauki	Zajęcia lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne, systematyczne ocenianie, kontrola osiągnięć	▪ Uczeń zna treści zawarte w Podstawie Programowej ▪ Uczeń systematycznie przygotowuje się do lekcji ▪ Uczeń potrafi wykorzystać wiedzę w praktyce
5.Rozwój umiejętności wartościowania, wyciągania wniosków, analizowania i uogólniania.	Zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, zajęcia świetlicowe, praca nad zadaniami problemowymi	▪ Uczeń potrafi dokonać selekcji informacji ze względu na ich wartość i przydatność ▪ Uczeń potrafi analizować sytuacje problemowe i wyciągać wnioski ▪ Uczeń potrafi dokonać syntezy posiadanej wiedzy w konkretnej sytuacji problemowej
6.Wyłanianie talentów, rozwijanie uzdolnień.	Zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań, konkursy	▪ Uczeń jest świadomy swoich uzdolnień i zainteresowań i ma możliwość rozwijania ich w szkole
7.Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zajęcia dla uczniów wymagających wsparcia i pomocy.	▪ Uczeń korzysta z dostosowanych do jego potrzeb zajęć dodatkowych

ROZWÓJ EMOCJONALNY		
Zadania	**Formy i sposoby realizacji**	**Wskaźniki skuteczności**
1. Rozwijanie umiejętności samooceny, pomoc w samopoznaniu oraz rozpoznawaniu i wyrażaniu własnych emocji	Lekcje wychowawcze, wdż, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, rozmowy indywidualne z uczniami, zajęcia warsztatowe, drama	▪ Uczeń potrafi dokonać samooceny ▪ Uczeń potrafi rozpoznać i nazwać własne stany emocjonalne ▪ Uczeń wyraża własne emocje w społecznie akceptowany sposób
2. Kształcenie zachowań adekwatnych do sytuacji	lekcje wychowawcze, wyjścia do instytucji kultury, rozmowy indywidualne, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym	▪ Uczeń zachowuje się adekwatnie w różnych sytuacjach społecznych ▪ Uczeń potrafi analizować własne zachowanie i modyfikować je
3. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie	Lekcje wychowawcze, wdż, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, rozmowy indywidualne, stwarzanie możliwości osiągania sukcesów przez uczniów, wystawy prac uczniów, docenianie osiągnięć	▪ Uczeń zna swoje mocne i słabe strony ▪ Uczeń posiada adekwatną samoocenę
4. Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, zajęcia sportowe, relaksacyjne	▪ Uczeń zna źródła stresu ▪ Uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem ▪ Uczeń stosuje konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem w różnych sytuacjach

5. Budzenie empatii	Lekcje wychowawcze, wdż, zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, propagowanie idei wolontariatu, zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych, prospołecznych, pomocowych	▪ Uczeń jest wrażliwy, empatyczny ▪ Uczeń rozpoznaje uczucia innych osób ▪ Uczeń wychodzi naprzeciw osobom potrzebującym wsparcia
6. Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości	Lekcje wychowawcze, zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, język polski, wos. Propagowanie przyjętych ogólnospołecznie norm i wartości w codziennym życiu	▪ Uczeń zna i wyznaje wartości w swoim życiu oraz kieruje się ogólnie przyjętymi normami .
ROZWÓJ SPOŁECZNY		
A. ŻYCIE W RODZINIE		
Zadania	**Formy i sposoby realizacji**	**Wskaźniki skuteczności**
1.Uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka	Godz. wychowawcze, lekcje wychowania do życia w rodzinie, religii, zajęcia warsztatowe	▪ Uczeń zna swoje miejsce i rolę pełnioną w rodzinie ▪ Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu rodzinnym
2. Pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie	Godz. wychowawcze, lekcje religii, obchody Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka, wigilie klasowe, mediacje rodzic – dziecko prowadzone przez	▪ Uczeń okazuje szacunek członkom rodziny ▪ Uczeń pielęgnuje tradycje rodzinne ▪ Uczeń potrafi skutecznie komunikować się z

	psychologa i pedagoga szkolnego	członkami rodziny
3. Edukacja w zakresie skutków przemocy w rodzinie	Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, zajęcia warsztatowe	▪ Uczeń zna i rozumie konsekwencje przemocy w rodzinie ▪ Uczeń zna sposoby reagowania, potrafi szukać wsparcia i pomocy
B. FUNKCJONOWANIE W GRUPIE		
1. Kształcenie umiejętności werbalnego i niewerbalnego komunikowania się	Godz. Wychowawcze, wdż, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe	▪ Uczeń potrafi skutecznie komunikować się z innymi ludźmi ▪ Uczeń rozumie znaczenie komunikacji pozawerbalnej
2. Integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu	Zajęcia integracyjne, godz. wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, wycieczki, dyskoteki szkolne, zajęcia świetlicowe, zajęcia sportowe	▪ Uczeń angażuje się w życie klasy ▪ Uczeń potrafi współpracować z rówieśnikami
3. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji	Godz. wychowawcze, wdż, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, zajęcia warsztatowe	▪ Uczeń stara się rozwiązywać konflikty z rówieśnikami w sposób konstruktywny ▪ Uczeń potrafi negocjować
4. Kształcenie postaw altruistycznych	Propagowanie wśród uczniów akcji charytatywnych, propagowanie idei wolontariatu	▪ Uczeń angażuje się w akcje prospołeczne ▪ Uczeń organizuje pomoc dla rówieśników lub pomaga samodzielnie ▪ Uczeń podejmuje działania woluntarystyczne

5. Rozbudzanie wśród uczniów postawy tolerancji	Godz. wychowawcze, wdż, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, lekcje języka obcego, propagowanie otwartości na odmienność i różnorodność	▪ Uczeń prezentuje postawę otwartości i tolerancji w życiu codziennym ▪ Uczeń jest tolerancyjny wobec ludzi innych ras i innych krajów
4. Kształtowanie postawy tolerancji oraz uwrażliwianie uczniów na problemy osób niepełnosprawnych	Godz. Wychowawcze, Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, zajęcia warsztatowe	▪ Uczeń potrafi wczuć się w sytuacje innych osób, ▪ Uczeń rozumie pojęcia niepełnosprawności i tolerancji,
C. ŻYCIE W SPOŁECZEŃSTWIE		
1. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej	Godz. wychowawcze, lekcje WOS, historii, j. polskiego, organizowanie imprez dla społeczności lokalnej	▪ Uczeń bierze udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych ▪ Uczeń zna historię swojego narodu, regionu ▪ Uczeń uczestniczy w życiu kulturalnym swojego regionu
2. Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych	Godz. wychowawcze, Wigilia klasowa, apele, uroczyste akademie szkolne, uczestnictwo w uroczystościach religijnych	▪ Uczeń potrafi zaśpiewać hymn państwowy ▪ Uczeń zna tradycje rodzinne, religijne i narodowe

3. Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich i patriotycznych, wpajanie szacunku dla tradycji i historii narodowej oraz symboli narodowych	Lekcje WOS, historii, j. polskiego, religii, godz. wychowawcze , udział w obchodach świąt narodowych	▪ Uczeń zna i szanuje symbole narodowe ▪ Uczeń uczestniczy w obchodach świąt narodowych ▪ Uczeń ubiera się i zachowuje adekwatnie do sytuacji
3. Mobilizowanie do budowania pozytywnego wizerunku szkoły i klasy, kultywowanie jej tradycji	Lekcje WOS, historii, lekcje wychowawcze, konkursy, akademie, tworzenie gazetki szkolnej i klasowej	▪ Uczeń zna historię szkoły i jej dotychczasowe osiągnięcia ▪ Uczeń angażuje się w życie szkoły i klasy ▪ Uczeń przygotowuje gazetki, akademie i inne uroczystości szkolne
4. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność	Godz. wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy z uczniami, dyżury podczas przerw	▪ Uczeń szanuje mienie szkoły ▪ Uczeń szanuje cudzą własność
5. Kształtowanie postawy proekologicznej	Propagowanie tematyki proekologicznej podczas lekcji biologii, geografii, godzin wychowawczych, udział w akcjach proekologicznych np „Sprzątanie Świata”	▪ Uczeń zna pojęcie ekologii i oparte na niej zasady dbania o środowisko naturalne ▪ Uczeń bierze udział w działaniach proekologicznych na terenie szkoły ▪ Uczeń wykazuje dbałość o środowisko naturalne

I. Dbałość o bezpieczeństwo, zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów.

Zadania	**Formy i sposoby realizacji**	**Wskaźniki skuteczności**
1. Zapobieganie negatywnym i niepożądanym zachowaniom uczniów, ich niepowodzeniom szkolnym oraz łamaniu przez nich prawa	Diagnozowanie środowiska rodzinnego i szkolnego uczniów, zwrócenie szczególnej uwagi na młodzież ze środowisk zagrożonych patologiami. Zapoznanie uczniów z istotą agresji i postawą asertywności , Zindywidualizowane podejście do każdego ucznia	▪ Uczeń zna i rozumie konsekwencje łamania prawa ▪ Uczeń rozumie istotę agresji oraz potrafi reagować na jej przejawy w swoim otoczeniu ▪ Uczeń rozumie różnicę miedzy zachowaniem asertywnym, uległym i agresywnym ▪ Uczeń potrafi zachować się asertywnie w sytuacji namowy do czynów niebezpiecznych lub karalnych ▪ Uczeń zna zasady bezpiecznego kibicowania ▪ Uczeń osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości, czuje się doceniony i zauważony
2. Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia	Godz. wychowawcze, zajęcia świetlicowe, organizowanie prób ewakuacji, szkolenia i pogadanki na temat zachowania bezpieczeństwa podczas przewozu gimbusem szkolnym, na wycieczkach,	▪ Uczeń zna sygnały alarmowe oraz oznakowania BHP ▪ Uczeń zna procedury reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia ▪ Uczeń zna zasady udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ludzkiego. ▪ Uczeń zna regulaminy obowiązujące w szkole i zachowuje się zgodnie z nimi i zasadami bezpieczeństwa

	podczas ferii zimowych i wakacji, w pracowniach i szatniach, na sali gimnastycznej, boiskach i basenie, podczas zawodów sportowych i imprez szkolnych i pozaszkolnych	
3. Promocja zdrowego stylu życia	Kształcenie postaw prozdrowotnych; -właściwych nawyków zdrowotnych, żywieniowych i higienicznych podczas spotkań z higienistką szkolną, godzin wychowawczych, lekcji biologii, wdż, zajęć świetlicowych oraz spotkań z pedagogiem i psychologiem. Przekazywanie modeli aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.	▪ Uczeń rozumie potrzebę dbania o zdrowie swoje i innych ▪ Uczeń posiada właściwe nawyki żywieniowe i higieniczne ▪ Uczeń rozumie potrzebę aktywnego i bezpiecznego odpoczynku ▪ Uczeń dba o własny rozwój psychofizyczny

4. Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami	Uświadamianie młodzieży zagrożeń wieku dojrzewania (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty, uzależnienia behawioralne) Propagowanie mody na „niepicie, niepalenie, niebranie” Spotkania ze specjalistami, terapeutami, godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne, wdż, spotkania z pedagogiem i psychologiem, udział w kampaniach i programach	▪ Uczeń zna przyczyny i mechanizmy popadania w nałogi ▪ Uczeń dostrzega zgubne dla zdrowia fizycznego i psychicznego skutki uzależnień ▪ Uczeń potrafi skutecznie odmawiać ▪ Uczeń zna inne sposoby osiągania stanów, których oczekuje osoba sięgająca po narkotyk, używki ▪ Uczeń zna mechanizmy werbowania i działania sekt ▪ Uczeń wie, gdzie może zgłosić się po pomoc

II. PRZYGOTOWYWANIE DO WŁAŚCIWEGO WYBORU DALSZEJ DROGI EDUKACYJNEJ.

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Wskaźniki skuteczności
1. Przygotowanie uczniów klas II i III do dokonania trafnego wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia.	Rozmowy indywidualne, testy predyspozycji zawodowych, spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych	▪ Uczeń potrafi dokonać wyboru szkoły ponadgimnazjalnej zgodnie z własnymi predyspozycjami i celami edukacyjnymi
2. Przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy	Spotkania z pracownikami PPP, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym godziny wychowawcze, lekcje WOS, warsztaty z doradcą zawodowym	▪ Uczeń zna pojęcie rynku pracy ▪ Uczeń zna źródła i sposoby poszukiwania zatrudnienia ▪ Uczeń zna różne zawody oraz wymagania i drogi kształcenia z nimi związane
3.Uświadomienie roli egzaminu kończącego naukę w gimnazjum jako decydującego czynnika ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadgimnazjalnej.	Godz. Wychowawcze, rozmowy indywidualne z doradcą zawodowym, zajęcia warsztatowe	▪ Uczeń rozumie związek między własnymi wynikami na egzaminie gimnazjalnym a możliwościami dalszego kształcenia; ▪ Uczeń zna zasady rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych ▪ uczeń zna wymagania , które musi spełnić, aby zostać przyjętym do wybranej przez niego szkoły ponadgimnazjalnej

III. Współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Wskaźniki skuteczności
1. Współpraca z rodzicami	Angażowanie rodziców do działalności na rzecz dziecka i szkoły poprzez uczestnictwo w spotkaniach z dyrektorem szkoły, wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem; współudział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych i klasowych. Zapoznawanie rodziców z dokumentacją szkolną. Systematyczne informowanie rodziców o postępach dydaktycznych i wychowawczych dzieci	▪ Rodzic ściśle współpracuje z dyrekcją, nauczycielami i pracownikami szkoły ▪ Rodzic aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i klasy ▪ Rodzic zna dokumenty obowiązujące w gimnazjum ▪ Rodzic uczestniczy w zebraniach i konsultacjach, aktywnie współpracuje ze szkołą na rzecz poprawy sytuacji szkolnej dziecka ▪ Rodzic regularnie korzysta z dziennika internetowego

2. Pedagogizacja rodziców i wspomaganie ich w procesie wychowawczym	Prowadzenie zajęć otwartych, prelekcji i wykładów dla rodziców przez wychowawcę, pedagoga, psychologa oraz innych specjalistów	▪ Rodzic aktywnie uczestniczy w organizowanych spotkaniach ▪ Rodzic jest świadomy swoich obowiązków i roli w życiu dziecka ▪ Rodzic posiada wiedzę i ma wpływ na prawidłowy rozwój psychofizyczny swojego dziecka ▪ Rodzic zna instytucje działające na rzecz dziecka i rodziny i wie, gdzie zgłosić się po pomoc
3. Współpraca szkoły z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny	Pozyskiwanie wsparcia instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny oraz źródeł pomocy materialnej dla uczniów w trudnej sytuacji życiowej.	▪ Szkoła aktywnie współpracuje z instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę ▪ Szkoła pozyskuje sponsorów na rzecz wsparcia uczniów w trudnej sytuacji materialnej.

ZASADY EWALUACJI:

Ewaluacji podlega funkcjonowanie Programu Wychowawczego . Celem będzie określenie efektywności wybranych obszarów Programu Wychowawczego. Ewaluacja będzie prowadzona na zakończenie każdego roku szkolnego.

Metody ewaluacji:

- wywiady,
- analiza dokumentów,
- obserwacja,
- sondaż diagnostyczny (ankiety).

Program Wychowawczy

zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu _____

po uprzednim zaopiniowaniu przez Radę Rodziców

i Samorząd Uczniowski.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

_____

Przewodniczący
Samorządu Uczniowskiego :

_____

Przewodniczący
Rady Rodziców:

_____