

# Przedmiotowy System Oceniania w języka niemieckiego w gimnazjum

## Klasa III, poziom III.1

Niniejszy Przedmiotowy System Oceniania opracowano na podstawie Programu Nauczania języka niemieckiego dla klas I – III autorstwa Arlety Fischer, na poziomie edukacyjnym **III.1**, realizowanym w oparciu o podręcznik *Magnet 4* Wydawnictwa Lektorklett

### I. Wprowadzenie

Przedstawiona poniżej propozycja Przedmiotowego Systemu Oceniania z języka niemieckiego opiera się na następujących dokumentach:

- Rozporządzenie MEN z 20 grudnia 2008 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (zał. nr 4)
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 marca 2009 zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 lutego 2012 zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowanie uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych
- Rozporządzenie MEN z dnia 10 sierpnia 2001 w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów (DzU nr 92, poz.1020, z póź. zm.)
- Informator o egzaminie gimnazjalnym od roku 2011/2012 ([www.cke.edu.pl](http://www.cke.edu.pl))

Proponowany PSO z języka niemieckiego zawiera informacje o wymaganiach przedmiotu i kryteriach oceny postępów ucznia, a powinien być stosowany przy uwzględnieniu wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Program nauczania, do którego odwołuje się niniejszy PSO może być realizowany z kursem *Magnet* Wydawnictwa LektorKlett. Kurs *Magnet* jest przewidziany dla uczniów rozpoczynających lub kontynuujących naukę języka niemieckiego w gimnazjum.

W trybie kontynuującym, na poziomie edukacyjnym III.1, uczniowie mogą osiągnąć poziom A2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Tomy podręcznika Magnet 2 - 4 mogą być zastosowane odpowiednio w klasach I, II i III gimnazjum.

O rozkładzie materiału decyduje każdorazowo nauczyciel uwzględniając potrzeby uczniów danej klasy czy szkoły oraz mając na uwadze sposób organizacji kursu w danej szkole.

Kontrola i ocenianie osiągnięć uczniów są niezbędne na każdym etapie nauczania. Ocena postępów ucznia dostarcza ważnych informacji zarówno uczniowi, jak i nauczycielowi oraz rodzicom ucznia. Informuje o skuteczności uczenia się i nauczania, motywuje i mobilizuje do nauki i pracy. Rodzicom dostarcza informacji o nabytych umiejętnościach i wiedzy ich dziecka, ale także o istniejących deficytach.

Wewnątrzszkolne i przedmiotowe systemy oceniania umożliwiają uczniom i ich rodzicom zapoznanie się z wymaganiami na różnych poziomach,

zrozumienie procedury mierzenia i oceniania osiągnięć uczniów. Nauczycielom umożliwiają diagnozowanie bieżących potrzeb uczniów, dostosowywanie nauczania do warunków grupy i szkoły, takich jak np. wymiar godzin czy stopień zaawansowania, ale także służą do stałego monitorowania przebiegu procesu nauczania i kontroli realizacji założonych celów.

## II. Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych	
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<b>Wiedza</b> (fonetyka, ortografia, środki językowe)		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
		-zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wprowadzonych wyrażen -w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy -zna tylko niektóre podstawowe reguły gramatyczne -z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	-zna podstawowe, wprowadzone wcześniej słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie -zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem	-zna większość wcześniej wprowadzonego słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje -zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach	-zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje -zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie
<b>Umiejętności</b>  1. receptywne (słuchanie/czytanie)		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
		-rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe -rozumie ogólny sens tekstów pisanych -nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na rozumie-	-rozumie polecenia nauczyciela - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	-rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	-rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych

2. produktywnie (mówienie/pisanie)	nie tekstów pisanych -wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami -wypowiada się bardzo powoli -tworzy niespójne i proste teksty pisane - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź -błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	-wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami -tworzy bardzo proste, teksty pisane, z niewielką liczbą błędów -posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację -potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi	-wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami -tworzy proste spójne teksty pisane -posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiającą przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób -popelnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji	-wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne -tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury -nie popelnia błędów gramatycznych i leksykalnych
------------------------------------	--	--	---	--

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnie wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

### III. Zakresy tematyczne podlegające ocenie na poziomie edukacyjnym III.1 (rozszerzonym)

- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia, emocje, zainteresowania);
- dom (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia)
- szkoła (np. przedmioty nauczania, życie szkoły);
- praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy)
- życie rodzinne i towarzyskie (np. **okresy życia**, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, **święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy**);
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki **i ich przygotowywanie**, lokale gastronomiczne);
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, **reklama**);
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, orientacja w terenie, **hotel**, informacja turystyczna, **wycieczki**, zwiedzanie);
- kultura (np. dziedziny kultury, **twórcy i ich dzieła**, uczestnictwo w kulturze, **media**);
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, **sport wyczynowy**);

- zdrowie (np. **higieniczny tryb życia**, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, **uzależnienia**);
- **nauka** i technika (np. **odkrycia naukowe**, wynalazki, **obsługa** i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, **technologie informacyjno-komunikacyjne**);
- świat przyrody (np. pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, **zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego**, **klęski żywiołowe**)
- **życie społeczne (np. konflikty i problemy społeczne, przestępczość)**
- elementy wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej

#### IV. Struktury gramatyczne podlegające ocenie

Treści gramatyczne są podstawą skutecznej komunikacji. Poniższe zestawienie struktur gramatycznych ma charakter informacyjny. Struktur gramatycznych należy używać do realizacji tych funkcji językowych i sytuacji komunikacyjnych, w których mają one zastosowanie i które są niezbędne na danym etapie edukacyjnym i poziomie zaawansowania.

##### Rodzajnik

- rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
- stosowanie rzeczownika bez rodzajnika

##### Rzeczownik

- odmiana rzeczownika (mocna, słaba, mieszana)
- tworzenie liczby mnogiej
- rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
- rzeczowniki z przyrostkami i przedrostkami
- rzeczowniki tworzone od miast, krajów i części świata, od rzeczowników, czasowników, od przymiotników, imiesłowów, liczebników
- odmiana imion własnych
- rzeczownik po określeniu miary i wagi
- rekcja rzeczownika

##### Zaimek

- zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone, względne,
- zaimek wzajemny *einander*

##### Przymiotnik

- przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka
- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
- przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata
- przymiotnik z przedrostkiem *-un*

- rekcja przymiotnika

#### Liczebnik

- liczebniki główne, porządkowe, mnożna i nieokreślone, ułamkowe i dziesiętne
- użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości
- liczebniki mnożne i nieokreślone

#### Przysłówek

- przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi
- regularne i nieregularne stopniowanie przysłówek
- przysłówki czasu i miejsca

#### Partykuła

- użycie partykuł: *sehr, besonders, viel, erst, sogar, immer, etwa, eben, ziemlich, aber*

#### Przyimek

- przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem, z dopełniaczem

#### Czasownik

- formy czasowe czasownika (strona czynna): *Präsens, Futur I, Präteritum, Perfekt*
- czasowniki posiłkowe: *sein, haben, werden*
- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- czasowniki zwrotne
- czasowniki modalne w trybie oznajmującym (Präsens i Präteritum)
- czasownik *lassen*
- formy imiesłowowe czasownika: Partizip II
- tryb rozkazujący
- bezokoliczniki z *zu* i bez *zu*
- strona bierna określająca stan (Zustandspassiv)
- tryb przypuszczający Konjunktiv II (Präteritum)
- tryb warunkowy Konditional I (würde + Infinitiv)
- rekcja czasowników

#### Składnia

- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące
- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego
- przeczenia: *nein, nicht, kein* i ich miejsce w zdaniu
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe
- zdania podrzędnie złożone: podmiotowe, przydawkowe, dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, czasu, celu

- zdania porównawcze, przypuszczające i warunkowe

**V. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:**

- prace klasowe
  - kartkówki
  - testy
  - zadania domowe (prace pisemne i projekty)
  - wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach)
- 

**Poziom A2+** biegłości językowej wg ESOKJ, możliwy do realizacji z pomocą podręcznika *Magnet 4* w klasie III gimnazjum.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	<b>Podstawowy poziom</b> wymagań edukacyjnych	<b>Ponadpodstawowy poziom</b> wymagań edukacyjnych
------------------------------	------------------------------	---	--

Wiedza	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p><u>Zakresy tematyczne:</u>  <u>elementy wiedzy o krajach, kontekst międzykulturowy</u> (wymiana szkolna, praca jako au-pair, obóz międzynarodowy)  <u>życie rodzinne i towarzyskie</u> (konflikty i problemy, emocje, uczucia)  <u>życie społeczne</u> (ucieczka z domu)  <u>życie rodzinne i towarzyskie</u> (styl życia)  <u>człowiek</u> (wygląd zewnętrzny)  <u>życie rodzinne i towarzyskie</u> (okresy życia, koledzy i przyjaciele, styl życia)  <u>kultura</u> (media, twórcy i ich dzieła, komunikatory społeczne)  <u>nauka i technika</u> (korzystanie z urządzeń, technologie informacyjno-komunikacyjne)  <u>świat przyrody</u> (zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska)  <u>człowiek</u> (wizje przyszłości, zainteresowania)</p> <p><u>Gramatyka:</u></p> <p>pytania zależne, zdania względne, czasownik <i>lassen</i>, spójnik <i>trotzdem</i>, rekcja czasownika, pytania o dopełnienia przymikowe, odmiana przymiotnika, czas przeszły <i>Präteritum</i>, tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i>, tryb warunkowy <i>Konditional I</i>, zdania czasowe z <i>wenn</i> i <i>als</i>, słaba odmiana rzeczownika, czas przyszły <i>Futur I</i>, zdania z <i>aber</i>, <i>oder</i>, <i>und</i>, <i>denn</i>, <i>sondern</i>, zdania z</p>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych,</li> <li>-zna tylko podstawowe reguły gramatyczne,</li> <li>-w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację</li> <li>-zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych,</li> <li>- popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie</li> <li>-zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji</li> <li>- zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje</li> <li>-zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji</li> <li>- zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje</li> <li>-zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji</li> </ul>

<i>also, deswegen, deshalb, sonst, trotzdem</i>				
<b>Umiejętności</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
1. receptywne (słuchanie/czytanie)	<p>- rozumie polecenia nauczyciela i niektóre teksty odsłuchowe (globalnie), oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie</p> <p>- potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury</p>	<p>- rozumie bez problemu polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany</p> <p>- rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych</p>	<p>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje poprawnie większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć większość informacji szczegółowych w tekście</p> <p>- czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych</p>	<p>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych</p> <p>- rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem</p>
2. produktywne (mówienie/pisanie)	<p>-potrafi z niewielką pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania związane ze swoimi aktywnościami i opowiedzieć się w kilku zdaniach na poznane tematy dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu słabej</p>	<p>-potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć i zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają nieznacznie błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycz-</p>	<p>potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się na większość poznanych tematów, stosując nowe słownictwo i struktury, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji</p>	<p>wypowiada się dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób, stosuje urozmaicone słownictwo i struktury</p>



	<p>znajomości struktur gramatycznych i niepoprawnej wymowy</p> <p>- potrafi napisać według wzoru bardzo proste teksty, liczne błędy znacznie utrudniają ich komunikatywność</p>	<p>nich</p> <p>- potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkudzaniowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są w miarę komunikatywne</p>	<p>- potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie kilkudzaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów</p>	<p>- samodzielnie lub według wzoru tworzy teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury</p>
--	---	---	--	--

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnie wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.